Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2
«Красная шапочка»

Принято Педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с№2
«Красная шапочка»
_____ Талашук Н.Ю.
Приказ №123-од от 29.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности
«Веселый английский»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы:15 детей
Срок реализации: 2 года
ID-номер программы в Навигаторе: 14422

Автор-составитель:
Воспитатель
Алиханова Заира Сагидовна

г. Лермонтов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

2 Учебно – тематический план

3 Информационно-методическое обеспечение

4 Календарно – тематический план

5 Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы. Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлено особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно при условии отсутствия логопедических противопоказаний. Рекомендует начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, т.к. у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с

родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программытакже определяется современными требованиями к результатам образования в современных условиях информационного общества, необходимостью самоопределения учащихся, запросом со стороны социума: детей, родителей, педагогов.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков..

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Отличительные особенности программы. Ребенок в раннем возрасте, овладевая иностранным языком, не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует так же использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры

Программа учитывает принципы компетентностно-ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентацию на саморазвитие, развитие мышления, получения знаний по основам английского языка и культурных особенностей англоговорящих стран.

А***дресат программы***. Программа предназначена для детей в возрасте 4-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа «Веселый английский» рассчитана на 2года.

1 год обучения- 4-5 лет
2 год обучения 5-7 лет.
Занятия проводятся раз в неделю, продолжительность занятий 20 - 25 минут.
Форма обучения – очная

1.1. Цель и задачи программы

Цель **–** привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
-формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- формирование и пополнение лексического запаса.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Задачи:

Личностные:
-формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию; Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника).
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
-воспитание интеркультурного видения ребенка через введение детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнесения ее с родной культурой.
-развитие эстетического сознания через знакомство с культурой англоговорящих стран (Англия, США)

Метапредметные :
-Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).

-Формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам.

-Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков, культуры народов мира. Развитие толерантного отношения, интереса к «неродной» культуре.

Предметные:
-Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка.Освоение лексического минимума, знакомство и изучение культуры англоговорящих стран через традиции, распространенные детские потешки, игры, песни, фразеологизмы.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Давайте знакомиться!	3	1,5	1,5	
1.1	Introduce yourself (what's your name? / Знакомство. Кактебязовут?	2	1	1	
1.2	Boys and Girls/ Девочки и мальчики	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.	My toys / Моиигрушки	2	1	1	
2.1	Игрушки вокруг нас	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.2	I have / I like my toy (car, doll, ball) Уменяесть, мненравитсямо яигрушка.	1	0,5	0,5	
3.	Food/Любимая еда	2	1	1	
3.1	I like to eat/to drink/ Ялюблю есть/пить что-	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

	либо				
3.2	I am hungry /I am not hungry /Яголоден, наелся	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Цвета/ Colours	2	1	1	
4.1	I like this colour/ I have this colour on me /Мне нравится этот цвет	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.2	Find this colour!/ Найдите этот цвет	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Numbers1-10/ Счет от 1 до 10	3	1,5	1,5	
5.1	Let'scount! / Считаем все вокруг!	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.2	How old are you?/Сколькоте белет?	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.3	Разучиваем песенку «Let's count!»	1	0,5	0,5	
6.	On the farm/ Наферме	3	1,5	1,5	
6.1	Farmanimals/ животные на ферме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.2	Farmgarden/ огород (фрукты и овощи)	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.3	Разучивание песни «На ферме у Макдональда»	1	0,5	0,5	Наблюдение

7.	Christmas/ Рождество (Новый Год)	2	1	1	
7.1	ChristmasTraditions / Знакомство с традициями Рождества	1	0,5	0,5	Презентация работы
7.2	Разучиваем песню «Jingle Bells»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	My family/ моя семья	3	1,5	1,5	
8.1	I love my mother, daddy etc./мои любимые мама и папа и тд.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.2	My brother and sister / Братья и сестры	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.3	Разучиваем песню«Daddy finger»	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	The body and face (describing people) /Телоилицо. Учимся описывать себя	2	1	1	
9.1	This is my body!/ Это мое тело(знакомство)	1	0,5	0,5	
9.2	Стихотворение «Mybody», игра «Покажи свои…»	1	0,5	0,5	
10.	Seasons /Времена года	3	1,5	1,5	
10.1	Winter time /Зима	1	0,5	0,5	
10.2	Spring will	1	0,5	0,5	Презентация

	come! / Весна				работы
10.3	Summer and autumn	1	0,5	0,5	
11.	Easter / Пасха	2	1	1	
11.1	EasterBunnyand friends/ Знакомство с традициями Пасхи	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.2	Игра «Find theegg» на закрепление лексики	1	0,5	0,5	
12.	Clothes / Одежда	3	1	2	
12.1	Clothes on me / опиши, что на мне	1,5	0,5	1	Фронтальный опрос
12.2	What do you wear in different seasons?/ Что мы носим в разное время года	1,5	0,5	1	Презентация работы
13.	Праздник «Веселый Английский»	2	1	1	Презентация работы
Итого часов:		32	15,5	16,5	

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello again!	3	1,5	1,5	
1.1	Повторение форм приветствия и прощания	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
1.2	Изучениепесни See your later	2	1	1	Фронтальный опрос
2.	I love to do/ что	2	1	1	

	я люблю делать				
2.1	Изучение основных глаголов действия	2	0,5	0,5	
2.2	Составление режима дня в картинках	1	0,5	0,5	Презентация работы
3.	Food/Любимая еда	2	1	1	
3.1	Повторение и изучение новой лексики	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.2	Игра «Мы в кафе»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Цвета/ Colours	2	1	1	
4.1	Повторение и изучение новых слов по теме	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4.2	Раскрашивание по цветам	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Numbers10-20/ Счет 10-20	3	1,5	1,5	
5.1	Решаем примеры!	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.2	How old are you?/Сколькоте белет?	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.3	Игра ходилка	1	0,5	0,5	
6.	Zoo.Зоопарк	3	1,5	1,5	
6.1	Домашние и дикие животные	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.2	Африка.	1	0,5	0,5	

	Джунгли				
6.3	Разучивание песни «Гуляя по джунглям»	1	0,5	0,5	
7.	Christmas/ Рождество (Новый Год)	3	1,5	1,5	
7.1	Изучение рождественскойпесни	2	1	1	
7.2	Изготовление открытки по тематике	1	0,5	0,5	Презентация работы
8.	My home/ мой дом	3	1,5	1,5	
8.1	Где я живу (понятие адреса)	1	0,5	0,5	
8.2	Мой дом. Какой он?	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8.3	Нарисуем свой дом!	1	0,5	0,5	Презентация работы
9.	Мебель и обстановка	3	1,5	1,5	
9.1	Предлоги «на», «под»	2	1	1	
9.2	Изготовление мебели и предметов интерьера из пластилина	1	0,5	0,5	Презентация работы
10.	Seasons /Времена года	3	1,5	1,5	
10.1	Что я люблю зимой?Winter Activity	1	0,5	0,5	
10.2	Springwillcome! / Весна	1	0,5	0,5	Презентация работы
10.3	Summerandautumn . Повторение и	1	0,5	0,5	

	новая лексика				
11.	Профессии	2	1	1	
11.1	Кем я хочу быть	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
11.2	Игра «Угадай профессию»	1	0,5	0,5	
12.	Clothes / Одежда	2	1	1	
12.1	Clothesonme / опиши, что на мне. Повторение и новая лексика	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12.2	Описание по картинке. Во что одет мальчик\ девочка	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13.	Праздник «Веселый Английский»	1	0,5	0,5	Презентация работы
Итого часов:		32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел 1. Введение. Давайте знакомиться!

Тема 1.1. Вводное занятие.Introduce yourself (what's your name? / Знакомство. Как тебя зовут?

Теория.Ознакомление детей с курсом обучения. Презентация лексики по теме. Просмотр и изучение песни «Hello-hello!»

Практика: Закрепление лексики. Работа в парах.

Тема 1. 2 Boys and Girls/ Девочки и мальчики

Теория: ознакомление с лексикой

Практика: работа в парах, игры на закрепление лексики

Форма контроля: Фронтальный опрос.

2 раздел. Mytoys / Мои игрушки

Тема 2.1. Игрушки вокруг нас

Теория: просмотр видео «Mytoys», ознакомление с новой лексикой

Практика: работа с флэш картами по теме «Игрушки»

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Тема 2.2. Ihave / Iliketmytoy (car, doll, ball) Уменяесть, мненравитсямояигрушка
Теория: изучение оборота « я люблю, у меня есть» относительно лексики по теме
Практика: работа в парах с использованием флэш карт
3 раздел. Food/Любимая еда
Тема 3.1..I like toeat/to drink/ Я люблю есть/пить что либо
Теория: просмотр видео «Do you like broccoli?», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами по теме «Еда», подвижная игра « Магазин»
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 3.2.Iamhungry /Iamnothungry /Яголоден, наелся
Теория: просмотр видео «Areyouhungry?», ознакомление с лексикой
Практика: работа с флэш картами, изготовление аппликации «Пицца»
Форма контроля: Наблюдение.
4 раздел. Colours/ Цвета
Тема 4.1.I like this colour/ I have this colour on me /Мне нравится этот цвет
Теория: Просмотр видео «Red, yellow, blue», ознакомление с новой лексикой
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 4.2.Find this colour!/Найдите этот цвет
Теория: ознакомление с новой лексикой
Практика: игра «Светофор», работа с флэш картами
Форма контроля: Наблюдение.
5 раздел.Numbers 1-10/ Счет от 1 до 10
Тема 5.1.Let'scount! / Считаем все вокруг
Теория: просмотр видео «10 littledinosaurs», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами «Счет»
Форма контроля: Фронтальный опрос
Тема 5.2. «Howoldareyou?/Сколькотебелет
Теория: ознакомление с вопросом «Сколько тебе лет?» и ответом на нее
Практика: работа в парах, мини диалог
Форма контроля: Наблюдение
Тема 5.3.Разучиваем песенку «Let's count!»
Теория: просмотр видео «Let's count»
Практика: разучивание песни, работа с флэш картами
Форма контроля: Наблюдение
6 раздел. On the farm/ На ферме
Тема 6.1.Farmanimals/ животные на ферме
Теория: ознакомление с новой лексикой, просмотр видео «GoodmorningmisterRooster!»
Практика: работа с флэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 6.2.Farmgarden/ огород (фрукты и овощи)
Теория: ознакомление с новой лексикой, повторение лексики из раздела «Еда»
Практика: работа с флэш картами, «стройка» макета фермы

Форма контроля: Наблюдение
Тема 6.3.Разучивание песни «На ферме у Макдональда»
Теория: просмотрвидео «Old M'Donald had a farm»
Практика: разучивание и инсценировка песни
Форма контроля: Наблюдение
7 раздел. Christmas/ Рождество (Новый Год)
Тема 7.1.ChristmasTraditions / Знакомство с традициями Рождества
Теория: ознакомление с традициями празднования Рождества, новой лексикой. Просмотр видео «Hello Reindeer»
Практика: изготовление подарочной открытки с символикой Рождества
Форма контроля: Презентация.
Тема 7.2. Разучиваем песню «Jingle Bells»
Теория: просмотр видео, разбор лексики
Практика: разучивание и инсценировка песни
Форма контроля: Наблюдение.
8 раздел. My family/ моя семья
Тема 8.1.I love my mother, daddy etc./мои любимые мама и папа и т.д.
Теория: просмотр видео «Myfamily», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами, составление мини рассказа о семье
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 8.2My brother and sister / Братья и сестры
Теория: расширение лексики по теме «Семья»
Практика: составление мини диалогов, работа в парах
Форма контроля: Наблюдение.
Тема 8.3.Разучиваем песню «Daddy finger»
Теория: просмотр видео «Daddy finger»
Практика: изучение с пальчиковой игрой по мотивам песни
Форма контроля: Наблюдение.
9 раздел. The body and face (describingpeople) /Тело и лицо. Учимся описывать себя
Тема9.1.This is my body!/Это мое тело(знакомство)
Теория: просмотр видео «Touchyournose», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сконструктором «Мое тело»
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 9.2Стихотворение «Mybody», игра «Покажи свои…»
Теория: расширение лексики по теме «Мое тело»
Практика: разучивание и инсценировка стихотворения
Форма контроля: Наблюдение.
10 раздел.Seasons /Времена года
Тема10.1.Winter time /Зима)
Теория: просмотр видео «Winterholiday», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сфлэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 10.2Springwillcome! / Весна

Теория: ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)
Форма контроля: презентация изделия
Тема 10.3 Summerand autumn
Теория: ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)
11раздел.Easter / Пасха
Тема11.1.Easter Bunny and friends/Знакомство с традициями Пасхи
Теория: беседа о традициях празднования Пасхи ,ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сфлэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 11.2Игра «Findtheegg» на закрепление лексики
Теория: закрепление новой лексики
Практика: игра «Найди яйцо», изготовление пасхального Кролика
12раздел.Clothes / Одежда
Тема12.1.Clothesonme / опиши, что на мне
Теория: просмотр видео «Putonyourshoes»,ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сфлэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 12.2What do you wear in different seasons?/ Что мы носим в разное время года
Теория: закрепление новой лексики, повтор лексики «Сезоны»
Практика: изготовление куклы с одеждой
Форма контроля: презентация работы
13раздел.Праздник «Веселый Английский»
Теория: закрепление лексики для презентации монолога о себе
Практика: подготовка к отчетному выступлению
Форма контроля: презентация концертного номера и изделий

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел 1. Hello again! Снова здравствуй!
Тема 1.1. Повторение форм приветствия и прощания
Теория.Повторение изученного материала. Просмотр песни «Hello-hello!»
Практика: работа в парах. Инсценировка песни

Тема 1. 2 Изучениепесни «Seeyoulater»
Теория: ознакомление с новой формой приветствия. Просмотр видео
Практика: работа в парах, игры на закрепление лексики
Форма контроля: Фронтальный опрос.
2 раздел. Ilovetodo/ что я люблю делать
Тема 2.1. Изучение основных глаголов действия

Теория: просмотр видео «Followme», ознакомление с новой лексикой
Практика: изучение и инсценировка песни
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 2.2. Составление режима дня в картинках
Теория: повторение лексики по теме
Практика: составление комикса о режиме дня
3 раздел. Food/Любимая еда
Тема 3.1..I liketo eat/to drink/ Я люблю есть/пить что либо.Повторение и изучение новой лексики
Теория: просмотр видео «Do you like broccoli?», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами по теме «Еда», подвижная игра « Магазин»
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 3.2.Игра «Мы в кафе»
Теория: просмотр видео «Любимое мороженое», повторение лексики
Практика: ролевая игра «Мы в кафе»
Форма контроля: Наблюдение.
4 раздел. Colours/ Цвета
Тема 4.1.Повторение и изучение новых слов по теме.
Теория: Просмотр видео «I seesmth blue», ознакомление с новой лексикой
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 4.2.Раскрашивание по цветам
Теория: ознакомление с правилом раскрашивания
Практика:раскрашивание картины по номерам
Форма контроля: Наблюдение.
5 раздел.Numbers 10-20/ Счет 10-20
Тема 5.1.Let'scount! / Решаем примеры
Теория: ознакомление с новой лексикой (плюс, минус, равно).
Практика: работа с простейшими математическими задачами
Форма контроля: наблюдение
Тема 5.2. «Howoldareyou?/Сколькотебелет?
Теория: повторение лексики на тему «Сколько тебе лет?»
Практика: работа в парах, мини диалог
Форма контроля: Наблюдение
Тема 5.3.игра ходилка
Теория: объяснение правил игры
Практика: игра ходилка с использованием кубика и фишек
Форма контроля: Наблюдение
6 раздел. Zoo.Зоопарк
Тема 6.1.Домашние и дикие животные
Теория: ознакомление с новой лексикой, повтор изученной, беседа о домашних и диких животных
Практика: работа с флэш картами, лото с тематическими карточками
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 6.2.Африка. Джунгли

Теория: ознакомление с новой лексикой, повторение лексики из раздела «Животные»
Практика: работа с флэш картами, описание по картинке
Форма контроля: Фронтальный опрос
Тема 6.3.Разучивание песни «Гуляя по джунглям»
Теория: просмотрвидео «Гуляя по джунглям», изучение новой лексики
Практика: разучивание и инсценировка песни
Форма контроля: Наблюдение
7 раздел. Christmas/ Рождество (Новый Год)
Тема 7.1.Изучение рождественской песни
Теория: ознакомление с традициями празднования Рождества, новой лексикой. Просмотр видео «Время рождества»
Практика: разучивание и инсценировка песни
Тема 7.2. изготовление праздничной открытки
Теория: объяснение порядка действий
Практика: изготовление подарочной открытки с символикой Рождества
Форма контроля: Презентация
8 раздел. My home/ мой дом
Тема 8.1.I love my mother, daddy etc./мои любимые мама и папа и тд.
Теория: просмотр видео «Myfamily», ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами, составление мини рассказа о семье
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 8.2Где я живу (понятие адреса)
Теория: ознакомление с лексикой, формулировкой вопроса об адресе и ответом на него
Практика: составление мини диалогов, работа в парах
Форма контроля: Фронтальный опрос
Тема 8.3.Нарисуем свой дом
Теория: повторение лексики
Практика: изготовление рисунка с изображением дома
Форма контроля:Презентация работы

9 раздел. Мебель и обстановка
Тема 9.1.Предлоги «на», «под»
Теория: ознакомление с новой лексикой с особым вниманием на использование предлогов
Практика: работа с постером, описание интерьера
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 9.2Изготовление мебели и предметов интерьера из пластилина
Теория: расширение лексики по теме «Мой дом»
Практика: работа с пластилином
Форма контроля: Презентация работы
10 раздел.Seasons /Времена года
Тема10.1.Winter time activity/.Что я люблю зимой?

Теория: повторение лексики по теме, изучение новой лексики «Winter activities»
Практика: работа сфлэш картами, описание картины
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 10.2Springwillcome! / Весна
Теория: ознакомление с новой лексикой
Практика: работа с флэш картами, составление логических паззлов (что соответствует сезону)
Форма контроля: презентация изделия
Тема 10.3 Summer and autumn . Повторение и новая лексика
Теория: ознакомление с новой лексикой и повторение
Практика: работа с флэш картами, описание по картинке
11раздел.Профессии
Тема11.1. Кем я хочу быть
Теория: беседа о важности различных профессий ,ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сфлэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 11.2 Игра «Угадай профессию»
Теория: закрепление новой лексики
Практика: игра с использованием флэш карт
12раздел.Clothes / Одежда
Тема12.1.Clotheson me / опиши, что на мне
Теория: просмотр видео «Великан Джордж»,ознакомление с новой лексикой
Практика: работа сфлэш картами
Форма контроля: Фронтальный опрос.
Тема 12.2Описание по картинке. Во что одет мальчик\девочка
Теория: закрепление новой лексики, повтор лексики «Цвета»
Практика: описание по картинке
Форма контроля: Фронтальный опрос
13раздел. Праздник «Веселый Английский»
Теория: закрепление лексики для презентации по теме «Семья»
Практика: подготовка к отчетному выступлению
Форма контроля: презентация концертного номера и изделий.

3.Материально-техническое обеспечение.
Для занятий дополнительного образования детей по программе используется групповая комната воспитанников, соответствующая Сан Пину по возрастным характеристикам, освещению, плотности.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Основное оборудование	Основное оснащение
ноутбук Телевизор	Учебник Vanessa Reily “Cookie and friends. Starter” Книга для учителя “Cookie and

	friends. Starter” Набор флешкарт Игрушки Карточки с заданиями Тематические раскраски Заготовки для творческих заданий Раздаточный материал Дидактические игры Иллюстрации к историям Видеоролики Сборникпесен “Cookieandfriends. Starter”

Информационное обеспечение – видео сопровождение, интернет источники.

Кадровое обеспечение – в реализации программы, принимает педагог дополнительного образования МБДОУ «Семицветик». Педагог знает основы возрастной педагогики и психологии, владеет знаниями для реализации программы дополнительного образования. В своей деятельности использует разнообразные приемы, наиболее эффективные формы, методы, новые педагогические технологии и средства обучения; участвует в разработке программы, реализует ее, составляет планы занятий; обеспечивает и соблюдает при проведении занятий правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; повышает свою профессиональную квалификацию.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс проводится в очной форме.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции художественного профиля деятельности.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.)

Алгоритм учебного занятия – структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, флэш карты, тематические постеры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения междулюдьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы,традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностейдошкольника;
- развитие коммуникативных способностей дошкольника;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника,
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметные результаты:

формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические):

Фонетика.

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

Лексика.

-Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум50 лексических единиц в речевыхобразцах;

- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Грамматика.

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями(речевые образцы(выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу… ;

Я умею…;

Я люблю…;

Конструкции.

Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация.
Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

Диалогическая речь-отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.
Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:
Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
Лексические-освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.
Знания детей оцениваются по следующим критериям:
- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Весёлый английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка**,** оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
• приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания	- Hello! / Hi! / How are you? - I’m fine, good, great, wonderful. How are you? - Hello! I'm (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes

• выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: (a) его имени • ответы на вопросы о: (a) имени (b) предмете • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них	-Yes/ No. -Let's play! Let's speak English! -Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes! Hide! Wave! -Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome. -What's your name? -I'm Cookie/Benny/Sue… -It's a ball. -How are you? -I like blue. -I'm sorry -It's OK.
В. Лексико-тематические группы	
• цвета • цифры • погода • игрушки • одежда • животные • тело человека	Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Numbers: one, two, three, four, five. Count, please. Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little. Up. Down. Do you like…? Hide. Ball, dolly, plane, train. I've got a ... How many? Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like… Put on. Take off. Touch your… Duck, rabbit, turtle, hop. Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat. What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall

	down. Nod your head.
• Рождество	Christmas tree, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card. Thank you.
• Пасха	Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick. Can you see? Put the... in...

В результате работы развиваются следующие языковые знания и навыки:
Произносительная сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
Лексическая сторона речи: навыки распознания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
Грамматическая сторона речи: признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознания и употребления в речи.

Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Семицветик" муниципального образования "Кезский район"

5. Локальный акт учреждения «Положение о дополнительном образовании в МБДОУ "Семицветик"

Основная литература. Vanessa Reily Ванесса Рейли (Издательство Oxford University Press 2012) “Cookie and friends. Starter” “Куки и друзья”.

Дополнительная литература и интернет источники:

1. G. Gerngross, H. Puchta “Playway to English” (книгадляучителя).
2. Жирова Т.В. «EasyEnglish. Мой первый учебник».
3. Клементьева Н.В. «Numbers».
4. Штайне прайс М.В. «Английский язык и дошкольник»
5. http://www.ourkids.ru
6. http://www.english-na-5.ru
7. http://english4kids.russianblogger.ru/
8. http://supersimple.com